# Level: Astrolink 20 Book: Stand Out 2

Language Center

| Session | Teaching Pages | Teaching Items | Learning Booster |
|---|---|---|---|
| 1 | 87 | Unit 3 Team Project<br>Unit 3 Life Skills Video Practice | --- |
| 2 | 88. 89 | Students' Presentations 1*<br>Unit 3 Reading Challenge | --- |
| 3 | 90. 91. 92. 93. 94 | Unit 4 Lesson 1 / Fluency Zone | Stand Out 2 – U4L1 |
| 4 | 95. 96. 97 | Unit 4 Lesson 2 / Fluency Zone | Stand Out 2 – U4L2 |
| 5 | 98. 99. 100 | Unit 4 Lesson 3 / Fluency Zone | Stand Out 2 – U4L3 |
| 6 | 101. 102. 103 | Unit 4 Lesson 4 / Fluency Zone | Stand Out 2 – U4L4 |
| 7 | 104. 105. 106 | Unit 4 Lesson 5 / Fluency Zone | Stand Out 2 – U4L5 |
| 8 | 107. 108. 109<br>(Homework: 110. 111. 112) | Unit 4 Explore the Workforce | Stand Out 2 – U4L6 |
| 9 | 113 | Unit 4 Team Project<br>Unit 4 Life Skills Video Practice | --- |
| 10 | 114. 115 | Students' Presentations 2*<br>Unit 4 Reading Challenge | --- |
| 11 | 116. 117 | Life Online / Fluency Zone | --- |

*لطفاً جلسه قبل از پرزنتیشن، موضوع و توضیحات به زبان آموزان ارائه شود.

## ☑ Presentation 1 Topic

### 🎤 Presentation Task: "Cooking with Superpowers!"

Imagine you wake up one morning and discover you have a magical cooking superpower!
Write a short presentation (15–20 sentences) to describe your superpower, the amazing dishes you create, and the reactions of people who try your food.
Practice saying it aloud with energy, excitement, and a big smile, then perform it alone in front of the class.
Start with a fun introduction, like:
*"Hi everyone! I'm Chef Lightning — and my hands can cook faster than light!"*
Then tell your audience all about your super cooking adventures. You can include:

- **Your superpower and how it works** (e.g., *"I can make pizza float in the air and cook itself!"*)
- **Magical or crazy dishes** (e.g., *"My soup makes people sing, and my cake changes colors every minute!"*)
- **Special ingredients or magic features** (e.g., *"I use clouds, starlight, and rainbow sprinkles in every recipe."*)
- **Reactions of people who try your food** (e.g., *"Everyone laughs, dances, or even floats when they taste my meals!"*)
- **Comparatives and superlatives** (e.g., *"My burgers are juicier than any other, and my desserts are the most colorful in the city!"*)
- **Cooking for different people or occasions** (e.g., *"I cook tiny treats for kids and giant magical cakes for adults."*)
- **Funny or unexpected details** (e.g., *"Sometimes my pancakes fly off the plate, but they always land safely!"*)

Finish with a catchy ending line, like:
*"So if you ever need magical food, call Chef Lightning — taste the power and have fun while eating!"*
Presentation Tips:
Speak clearly and confidently, smile, use gestures, and make your magical cooking story come alive.

در جلسات ارائه Presentation، هر دانش‌آموز ارائه خود را انجام می‌دهد و همکلاسی‌ها به‌عنوان **هیئت داوران** عمل می‌کنند.

شما به‌عنوان معلم باید مطمئن شوید که دانش‌آموزان با دقت گوش می‌دهند و در پایان برای سه دسته رأی می‌دهند: **خلاقانه‌ترین ارائه، بهترین لهجه، و سرگرم‌کننده‌ترین ارائه.**

این روش باعث می‌شود هر دانش‌آموز بتواند توانایی‌های مختلف خود را نشان دهد و ارزیابی‌ها متنوع باشد.

## ☑ Presentation 2 Topic

### 🎤 Presentation Task: "Gamer's Paradise!"

Imagine you own the most amazing game house ever!
Write a short presentation (15–20 sentences) to describe your house, the rooms, and the super fun games and gadgets inside.
Practice saying it aloud with energy, excitement, and a big smile, then perform it alone in front of the class.

Start with a fun introduction, like:
*"Hi everyone! Welcome to Gamer's Paradise — the coolest place to play, relax, and have fun!"*

Then tell your audience all about your house. You can include:

- **The name and theme of your house** (e.g., *"I call it Gamer's Paradise — a house made for gamers of all ages!"*)
- **Different rooms and their functions** (e.g., *"The living room has a giant VR arena, and my bedroom has a racing simulator!"*)
- **Amazing games or gadgets** (e.g., *"We have a laser tag room, a trampoline floor, and walls that turn into giant screens!"*)
- **Furniture with fun features** (e.g., *"The chairs fly a little when you sit, and the sofa folds into a mini spaceship."*)
- **Family or friends who use the rooms** (e.g., *"My little brother loves the gaming lounge, and my friends always try the obstacle course."*)
- **Funny or surprising details** (e.g., *"Sometimes the snack machine dances before giving you chips!"*)
- **Comparatives and superlatives** (e.g., *"My house is bigger than any neighbor's, and my VR room is the most exciting in the city!"*)
- **Budget or costs** (e.g., *"It cost 10,000 credits to build, but it's worth every coin for all the fun!"*)

Finish with a catchy ending line, like:
*"So if you want fun, adventure, and crazy games every day, come to Gamer's Paradise — where every day is a game!"*

Presentation Tips:
Speak clearly and confidently, smile, use gestures, and make your game house come alive for your audience.

در این جلسه، هر دانش‌آموز ارائه خود را انجام می‌دهد و همکلاسی‌ها به‌عنوان **هیئت داوران** عمل می‌کنند.

شما به‌عنوان معلم باید مطمئن شوید که دانش‌آموزان با دقت گوش می‌دهند و در پایان برای سه دسته رأی می‌دهند :
**خلاقانه‌ترین ارائه، بهترین لهجه، و سرگرم‌کننده‌ترین ارائه.**

این روش باعث می‌شود هر دانش‌آموز بتواند توانایی‌های مختلف خود را نشان دهد و ارزیابی‌ها متنوع باشد.

## آیین نامه تدریس

**رویکرد جدید در آموزش زبان انگلیسی با توجه ویژه به Conversations & Team Project**

کتاب های جدید آموزش زبان، تحول بزرگی در آموزش ایجاد کرده اند ونویسندگان این کتاب ها با رویکرد متفاوتی محتوای آموزشی این کتاب ها را انتخاب و نگارش می نمایند. در این نگرش جدید، هدف ار آموزش لغت و یا گرامر فقط یادگیری آنها توسط زبان آموز نیست. هدف از آموزش، توانمند کردن زبان آموز در صحبت کردن در موقعیت خاصی است. برای مثال در یک یونیت گرامر be و have و لغات مربوط به Health Problems تدریس می شود که زبان آموز با یادگرفتن آنها در نهایت بتواند در مورد مشکلات جسمانی و دردهای خود با یک دکتر و یا مسئول داروخانه صحبت کند. این موقعیت ها که هدف اصلی هر یونیت هستند در **بخش های مکالمات داخل یونیت** و در نهایت در صفحه **Team Project** آمده است و باید بیش از همه مورد توجه قرار گیرند.

بخش های **Conversations & Team Project** مهمترین بخش های تدریس هر یونیت هستند و بایستی پس از کار گروهی تمامی زبان آموزان در کلاس مورد را برای استاد اجرا نمایند و استاد بایستی مطمئن شود که تمامی زبان آموزان به راحتی می توانند در تمامی نقش ها صحبت کنند.

در مصاحبه پایان کتاب نیز تنها چیزی که از زبان آموزان دوره Astrolink پرسش می شود این شرایط است تا زبان آموزان در آنها صحبت کنند.

لطفا در ابتدای تدریس این بخش، برای زبان آموزان اهمیت این بخش را در یادگیری زبان انگلیسی و همچنین کسب موفقیت در مصاحبه پایان کتاب توضیح دهید.

- **محتوا و روش تدریس**

در تدریس این دوره احتیاجی به طراحی Presentation File توسط اساتید و بارگزاری آنها در کلاس نیست. اساتید محترم بایستی کتاب PDF موسسه را در کلاس بارگزاری نمایند و با روشی که Lesson Planner دوره در کتاب Teachers توضیح داده است، تدریس نمایند. توجه داشته باشید معیار آموزش و آبزرو اساتید Lesson Planner و سیلابس دوره می باشد.

توجه داشته باشید که موسسه برای ندریس دو بخش Team Projectو Life Skills فایل تدریس Presentation File تولید نموده است و اساتید بایستی در تدریس این دو بخش از فایل های تدریس موسسه استفاده نمایند.

- **تمرین آنلاین جلسه به جلسه**

در طول دوره تمارین جلسه به جلسه آنلاین به نام Learning Booster برای بسیاری از جلسات طراحی شده است که نمره ندارند .زبان آموزان برای فراگیری بیشتر، این تمارین آنلاین را انجام می دهند، از نقاط قوت خود در مورد درس آن روز آگاه می شوند، نقاط ضعف خود را شناسایی می کنند و در کلاس با استاد خود مطرح می کنند تا آن نکات را برای آنها توضیح دهد.

- **سیلابس غیر قابل تغییر**

همانطور که توضیح داده شد برای هر جلسه، نسبت به سیلابس تعیین شده، زبان آموزان بعد از کلاس تمرین هایی آنلاین انجام خواهند داد به نام Learning Booster. این تست های آنلاین در هر جلسه مطابق با محتوای تدریس آن جلسه طراحی و بارگذاری شده است. لذا تغییر محتوای تدریس اساتید برای هر جلسه بایستی دقیقا مطابق با سیلابس باشد تا زبان آموزان بتوانند تست آن روز را نجام دهد. به بیان دیگر هیچ گونه تغییر در صفحات تدریس هر جلسه و محتوای آن قابل قبول نمی باشد.

- **ارزیابی علمی**

در این دوره آزمون پایان ترم کتبی وجود ندارد. در عوض نمره ای با عنوان Overall Achievement با در نظر گرفتن موارد زیر توسط اساتید محترم برای یکایک زبان آموزان ثبت می شود:

۱.فعالیت کلاسی هر جلسه ۲.انجام تکالیف هر جلسه ۳.پرسش استاد از محتوای جلسه گذشته Oral Presentation

در طول هر ترم هدتیچر یک مرتبه بین جلسات ۴ تا ۹ در کلاس حاضر شده و پرسش علمی کوتاهی با تمامی زبان آموزان انجام می دهد و در صورت نیاز جلسه ای را با تک تک زبان آموزان برای کمک و یا مشاوره هماهنگ می نماید.

در ترم پایانی هر کتاب زبان آموزان در مصاحبه پایان کتاب شرکت خواهند نمود و توسط هدتیچر موسسه مورد ارزیابی علمی قرار خواهند گرفت.

این سبک از ارزیابی با هدف کاستن استرس آزمون در زبان آموزان و ترغیب روحیه مشارکت دائمی در کلاس درس برای این دوره انتخاب و طراحی شده است.

کارنامه این دوره به دو گونه است. در ترم هایی که مصاحبه پایان کتاب برگزار می شود ۵۰ نمره به مصاحبه اختصاص می یابد و ۵۰ نمره به Overall Achievement. در ترم هایی که مصاحبه پایان کتاب ندارند ۱۰۰ نمره برای Overall Achievement در نظر گرفته می شود.

- **مقدار تدریس هر سطح**

در طراحی سیلابس این سطح سعی شده زمان کافی برای تمرین تمامی موارد به استاد داده شود. پس معیار اتمام تدریس هر بخش، ارزیابی شفاهی تک تک زبان آموزان توسط استاد می باشد.

- **پرزنتیشن**

زبان‌آموزان این دوره باید در هر ترم یک یا دو مرتبه طبق سیلابس پرزنتیشن شفاهی در کلاس ارائه دهند.

اساتید محترم بایستی جلسه قبل از جلسه مشخص شده در سیلابس، تصویر موضوع را به زبان آموزان ارائه دهد به زبان آموزان اعلام نمایند که باید درجلسه بعد، یک پرزنتیشن شفاهی ۲ الی ۳ دقیقه ای در مورد موضوع مشخص شده در سیلابس با هرآنچه تاکنون فراگرفته اند در کلاس ارائه دهند و استاد کامنت ها و تصحیحات لازم را در پایان هر پرزنتیشن ارائه می نماید و زبان آموز ارائه دهنده را تشویق می نماید.

تصویر موضوع پرزنتیشن بایستی توسط استاد از سیلابس در کلاس بارگذاری شود و سپس به عنوان تکلیف برای زبان ارسال شود.

در جلسات ارائه، هر دانش‌آموز ارائه خود را انجام می‌دهد و هم‌کلاسی‌ها به‌عنوان هیئت داوران ایفای نقش می‌کنند. شما به‌عنوان معلم باید اطمینان حاصل کنید که دانش‌آموزان با دقت به هر ارائه گوش می‌دهند و در پایان در سه دسته رأی می‌دهند: خلاقانه‌ترین ارائه، بهترین لهجه، و سرگرم‌کننده‌ترین ارائه. این روش به دانش‌آموزان این امکان را می‌دهد که توانایی‌های متنوع خود را به نمایش بگذارند و ارزیابی‌ها نیز از تنوع بیشتری برخوردار خواهد بود.

- **ویدئوهای کتاب**

ویدئوهای کتاب در قسمت‌های مختلف باید در زمان تدریس در کلاس پخش شوند و پس از آن لینک آن در اختیار زبان آموزان قرار داده شود تا روی آن بیشتر کار کنند.

- **فایل های صوتی کتاب**

تمام فایل های صوتی کتاب بایستی در طول تدریس در کلاس پخش شوند. زبان آموزان خود را تشویق نمایید در منزل مجددا روی تمام آنها کار کنند.

توجه: در صورتی که فایل صوتی خاصی در سایت موسسه موجود نیست، یعنی احتیاجی به پخش آن در کلاس وجود ندارد و بایستی خود استاد آن را برای زبان آموزان بخواند.

- **تکلیف**

تکلیف اصلی این دوره Learning Booster جلسه به جلسه می باشد که اساتید محترم زبان آموزان را تشویق نمایند تا آنها را انجام دهند. اما اساتید می توانند در صورت لزوم به زبان آموزان تکالیف شفاهی نیز بری جلسات مختلف داده و در جلسه بعد از زبان آموزان دریافت نمایند.

- **Writing**

زبان آموزان بایستی در هر ترم یک Writing در منزل بنویسند و برای استاد خود ارسال کنند تا کامنت های آموزشی مربوط به آن را دریافت نمایند.

نمره Writing در Overall Achievement محاسبه می گردد.

- **Group/pair work**

در تدریس کلاس های آنلاین در این سطح Group/pair work فقط در تمرین مکالمات و بخش Team Projectمورد استفاده قرار می گیرد.

- **Team Project**

این بخش مهمترین بخش هر یونیت می باشد و نویسنده کتاب طوری فعالیت Team Project را طراحی نموده است که تمامی آنچه در یونیت تدریس شده در این قسمت مورد استفاده قرار می گیرد و Activate می شود. لطفا زمان کافی برای تدریس این بخش در نظر گرفته شود. در مصاحبه پایان کتاب که توسط هدتیچر از زبان اموزان این دوره گرفته می شود، زبان آموز بایستی در یک یا چند موقعیت از موقعیت های Team Project اجرای نقش نماید.

در تدریس Team Project ابتدا زبان آموزان را با استفاده از Presentation File با موقعیت مورد نظر کتاب آشنا می کنیم و به آنها اعلام می کنیم که باید در گروه نقش های مختلف را تمرین نمایند. سپس زبان آموزان موقعیت را در گروه های خود تمرین می نمایند. پس از کار گروهی، از هر گروه بخواهید فعالیت را در کلاس برای شما و تمامی زبان آموزان اجرا نمایند و در انتها به انها کامنت های سازنده دهید. در صورتی که ارائه زبان آموزان کلاس در سطح رضایت بخشی نیست، نمونه مناسبی برای آنها اجرا نمایید و مجددا انها را در گروه های جدید قرار دهید تا فعالیت را همان نمونه شما انجام دهند. خواهشمند است سعی نمایید تا تدریس این بخش را تا حد ممکن برای زبان آموزان خود جذاب نمایید.

- **Review**

سه صفحه بخش مرور انتهای یونیت بایستی طبق جدول بالا به عنوان تکلیف به زبان آموزان سپرده شود و زبان آموزان تصویر تمرین های انجام شده را به عنوان تکلیف برای استاد خود بارگزاری می نمایند.

- **Life Skills Video Practice**

در تدریس این بخش بایستی Presentation File موسسه در کلاس بارگذاری و تدریس شود.

- **Unit Warmup**

دو صفحه اول هر یونیت که شامل یک عکس بزرگ می شود بایستی در ندریس ابتدای یونیت حتما مطابق با Lesson Planner تدریس شود.

- **Explore the Workforce**

این بخش برای تمامی زبان آموزان حاوی محتوای جدیدی می باشد که نیازمند روش ارئه خاص خود می باشد. لذا اساتید محترم بایستی برای تدریس بخش **Explore the Workforce** در هر یونیت خود را آماده نموده و محتوا و برنامه لازم برای تدریس را آماده نمایند.

- **سیاست های تدریس بخش Explore the Workforce:**

۱. هدف از تدریس بخش Workforce در انتهای هر یونیت فقط آشنایی زبان آموزان با مفاهیم شغلی، درآمدی و مالی آن بخش است و لازم نیست زبان آموزان لغات و مکالمات را فرا بگیرند. بکارگیری آن لغات و جملات با کمک کتاب در همان جلسه کافی است و لازم نیست تا تمامی آن مفاهیم طوری فرا گرفته شود که در آینده هم بکار برده شوند.

۲. به زبان آموزان توضیح داده شود که این مفاهیم شغلی، درآمدی و مالی برای زندگی و کار آینده آنها بسیار مفید است و آنها در حال فراگیری مهارت های مهم زندگی و کار هستند.

۳. لطفا در تدریس بخش Workforce مفاهیم اصلی را تا حد امکان ساده سازی نمایید.

۴. به منظور ساده سازی تدریس و فراگیری بخش Workforce، استفاده از زبان فارسی برای تدریس کلیه قسمت های بخش Workforce کتاب Basic الزامی است.

۵. به منظور ساده سازی تدریس و فراگیری بخش Workforce، استفاده از زبان فارسی برای تدریس کلیه قسمت های بخش Workforce کتاب های Standout 1, 2 بلامانع است.

۶. استفاده از زبان فارسی برای تدریس بخش Workforce کتاب های Standout 3.4.5 غیرمجاز است.

۷. پس از معرفی و تدریس مکالمات و قسمت هایی که زبان آموزان باید از هم سوال و جواب انجام دهند، حتما باید Group Work انجام شود و سپس از تمامی زبان آموزان خواسته شود تا با کمک کتاب آن بخش را با هم در کلاس اجرا نمایند. به این ترتیب در جلسات تدریس Workforce، ۲ تا ۴ کار گروهی انجام خواهد شد.

۸. در تدریس Workforce هیچ گونه لغت و یا مفهوم خارج از کتاب تدریس نمی شود و دلیل آن این است که این بخش به اندازه کافی مفهوم و لغات جدید برای زبان آموزان دارد و اضافه کردن موارد خارج از کتاب باعث دشواری بیش از اندازه درس برای زبان آموزان می شود.

۹. در پرسش کلاسی هدتیچران و همچنین مصاحبه پایان کتاب، سوالی از لغات و مکالمات بخش Workforce پرسیده نمی شود.

۱۰. در جلساتی که بخش های Team Project تدریس می شود، نیازی به انجام Fluency Zone نیست تا زمان کافی برای تدریس این بخش وجود داشته باشد.

- **Fluency Zone**

در ابتدای جلساتی که در جدول بالا مشخص شده، اساتید باید حدود ده دقیقه را به فعالیت **Fluency Zone: One-Minute Free Speak** اختصاص دهند تا کلاس با فضایی شاد و انگیزشی آغاز شود. قبل از شروع درس اصلی، پوستر رنگی موضوعات را روی صفحه نمایش دهید و قوانین ساده را یادآوری کنید: یک موضوع انتخاب کن، یک دقیقه درباره‌اش صحبت کن، و نگران اشتباهات نباش. سپس یکی از دانش‌آموزان را صدا بزنید، زمان‌سنج کلاس را روی یک دقیقه تنظیم کنید و اجازه دهید آزادانه صحبت کند. در طول صحبت، معلم نباید اشتباهات را تصحیح کند؛ فقط گوش دهد و در پایان با تشویق، ایموجی یا جمله‌ای مثبت از تلاش دانش‌آموز تقدیر کند. این فعالیت در ابتدای هر کلاس باعث می‌شود دانش‌آموزان در فضای انگلیسی قرار بگیرند، از صحبت کردن لذت ببرند، و با انرژی و روحیه‌ای مثبت درس را شروع کنند.

طبق جدول بالا در جلساتی که بخش های Presentation و Workforce و Team Project تدریس می شود، نیازی به انجام Fluency Zone نیست.

- **دوره های آموزش زبان انگلیسی به نوجوانان مقاطع تحصیلی هفتم تا یازدهم**

این سطح ویژه زبان آموزان ۱۳ تا ۱۷ ساله می باشد.

- **زبان تدریس**

استانداردهای استفاده از زبان فارسی در این سطح به شکل زیر می باشد:

| سطوح | احوالپرسی ابتدای کلاس و صحبت های غیر درسی استاد در طول کلاس | توضیح گرامر و معنی لغات جدید | تمرین گرامر و لغات | توضیحات نحوه انجام فعالیت ها | صحبت زبان آموزان | Workforce |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Astrolink 12-23** | انگلیسی | انگلیسی | انگلیسی | انگلیسی | انگلیسی | انگلیسی و فارسی |